

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Zamoyskiego
w Janowie Lubelskim

Janów Lubelski, wrzesień 2020r.

Spis treści:

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Misja i wizja szkoły
- IV. Wizerunek absolwenta
- V. Główne cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
- VI. Postawy i zachowania pożądate
- VII. Postawy i zachowania niepożądane
- VIII. Formy, metody i środki wychowawcze
- IX. Zadania wychowawcze podmiotów szkoły
- X. Kalendarz uroczystości szkolnych.
- XI. Strój szkolny
- XII. Planowanie działań wychowawczo – profilaktycznych i formy ich realizacji.
- XIII. Ewaluacja

I. Podstawę prawną Programu wychowawczo – profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (tekst jedn.: z.U. z 2016r. poz.1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Zamoyskiego w Janowie Lubelskim
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017 poz. 59)

- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz. 1611).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. u. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wpieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie.
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja i wizja szkoły

Misja

Publiczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Janowie Lubelskim jest szkołą, która podejmuje działania godne wyzwaniom współczesności.

W obszarze kształcenia zapewnia:

- Wszechstronny rozwój intelektualny uczniów.
- Indywidualizację kształcenia.
- Bogatą ofertę edukacyjną.
- Stwarza możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
- Nauczanie metodami aktywizującymi i wizualizacyjnymi.
- Systematyczne doskonalenie jakości swej pracy na podstawie wyników monitorowania.
- Rozwój i ukierunkowanie ciekawości poznawczej, dociekliwości badawczej i ekspresji uczniów.

W obszarze wychowania, profilaktyki i opieki:

- Promuje humanitarny system wartości.
- Zapewnia ciągłość opieki nad uczniami.
- Promuje zdrowy styl życia poprzez zdrowe żywienie i aktywność fizyczną.
- Przestrzega praw i obowiązków ucznia.
- Przestrzega zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej.
- Efektywnie współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami w realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Efektywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym w realizacji celów profilaktycznych i wychowawczo – opiekuńczych szkoły.

Wizja

Uczeń będzie:

- Dążył do osiągnięcia Wzoru absolwenta.
- Świadomy przynależności narodowej i wierny tradycji.
- Dążył do wszechstronnego rozwoju.

- Znał swoją wartość.
- Pokonywał własne słabości.
- Znał swoje prawa i obowiązki.
- Potrafił się integrować w grupie rówieśniczej.
- Wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych, starszych i chorych.
- Potrafił zachowywać się stosownie do sytuacji.
- Dbął o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Godnie reprezentował szkołę w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Potrafił się efektywnie uczyć z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

Nauczyciel będzie:

- Kształtował wzór absolwenta
- Wspierał rodziców w ich funkcji wychowawczej.
- Rozwijał zdolności uczniów oraz promował ich osiągnięcia w środowisku szkolnym i lokalnym.
- Wspierał rozwój uczniów mających trudności w nauce.
- Uczył poszanowania godności każdego człowieka.
- Promował zdrowy styl życia.
- Stosował ocenianie motywujące.
- Tworzył przyjazną atmosferę nauki i pracy w zespole nauczycielskim.

Rodzice/prawni opiekunowie będą:

- Dostarczali dzieciom pozytywne wzorce postępowania w różnych sytuacjach.
- Wspólnie z nauczycielami i wychowawcami budowali u dzieci autorytet własny i pracowników szkoły.
- Podejmowali efektywną współpracę ze szkołą dla wszechstronnego rozwoju ich dzieci.
- Wspólnie z nauczycielami i wychowawcami motywowali dzieci do nauki i doskonalenia się.
- Wspólnie z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły zaszczepiali w dzieciach szacunek dla pracy.
- Uczyli poszanowania godności każdego człowieka.
- Promowali zdrowy styl życia, przejawiający się w zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej.

Wartości promowane w szkole:

- Wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
- Patriotyzm
- Tolerancja
- Rodzina
- Nauka
- Kultura osobista
- Pracowitość
- Przyjaźń
- Koleżeństwo

IV. Wizerunek absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Zamoyskiego w Janowie Lubelskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Zna historię patrona szkoły.
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
- Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- Szanuje siebie i innych.
- Jest tolerancyjny.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.
- Jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- Wykazuje inicjatywę społeczną, szanuje potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.

V. Główne cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

- Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Zachęcanie do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Podniesienie poczucia bezpieczeństwa.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych uczniów.
- Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata i możliwości zapobiegania im – niwelowanie zagrożeń.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

VI. Postawy i zachowania pożądane

Na terenie szkoły uczeń:

1. Do szkoły wchodzi głównym wejściem.
2. Punktualnie przychodzi na lekcje i zajęcia pozalekcyjne.
3. Zmienia obuwie.
4. Do szkoły przychodzi ubrany czysto i stosownie do okoliczności.
5. Kulturalnie odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.
6. Przestrzega Statutu szkoły i regulaminów: biblioteki, świetlicy, stołówki, pracowni szkolnych, hali sportowej, krytej pływalni.
7. Nie używa wulgarnych słów, ani gestów.
8. Pomaga osobom potrzebującym.
9. Dbą o bezpieczeństwo swoje i rówieśników, o zagrożeniach oraz przejawach agresji fizycznej lub psychicznej informuje nauczycieli lub innych pracowników szkoły.

Zachowanie podczas lekcji:

1. Wykonuje polecenia nauczyciela.

2. Słucha osoby mówiącej (nauczyciela, innego ucznia), nie przerywa wypowiedzi.
3. zamiar zabrania głosu zgłasza podnosząc rękę.
4. Nie krytykuje, nie wyśmiewa innych uczniów.
5. Pomaga słabszym kolegom.
6. Dbą o bezpieczeństwo podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, przestrzega regulaminów pracowni.
7. Nie używa telefonu komórkowego.
9. Podczas wykonywania prac w grupie zgodnie współpracuje i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy całej grupy.
10. Dbą o sprzęt i pomoce szkolne.
11. Zachowuje ład i porządek wokół siebie.

Zachowanie podczas przerw:

1. Bezpiecznie i spokojnie porusza się w szkole - po korytarzu i po schodach chodzi zawsze prawą stroną.
2. Nie biega po korytarzach, przebywa w bloku odpowiednim dla jego przedziału wiekowego. Uczeń z klas I-III może opuścić swój blok za zgodą nauczyciela.
3. Nie opuszcza samodzielnie terenu szkoły.
4. Kulturalnie zachowuje się wobec kolegów i koleżanek (nie przepycha się łokciami, nie podkłada nogi, nie rzuca żadnymi przedmiotami, nie prowokuje bójkę, nie zachowuje się agresywnie).
5. Nie siada na parapecie, nie skacze ze schodów, nie wspina się na metalowe barierki zabezpieczające schody.
6. Nie urządza zabaw, które zagrażają bezpieczeństwu, przeszkadzają lub sprawiają przykrość innym.
7. Nie przynosi do szkoły i nie bawi się podczas przerw niebezpiecznymi przedmiotami (np.: noże, zapalniczki, petardy, proce, kapiszony, wskaźniki laserowe, ostre narzędzia, strzykawki itp.).
8. Nie stosuje używek – papierosów, alkoholu, narkotyków, środków odurzających.
9. Dbą o higienę słuchu – nie krzyczy, nie piszczy, nie hałasuje, nie trzaska drzwiami.
10. Nie niszczy sprzętu szkolnego, nie dewastuje łazienek.
11. Zawsze zachowuje czystość na korytarzach, w toaletach i w szatniach.
12. Nie używa telefonu do fotografowania i nagrywania innych osób.
13. Kulturalnie czeka w kolejce w stołówce i w sklepiku szkolnym.
14. Zachowuje zasady bezpieczeństwa.
15. W sklepiku ogranicza swój pobyt tylko do zakupu artykułów spożywczych czy przyborów szkolnych.
16. Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego.

27. Wszelkie problemy związane z zachowaniem uczniów i zauważone sytuacje zagrażające bezpieczeństwu zgłasza dyżurującemu nauczycielowi lub innemu pracownikowi szkoły.

Zachowanie podczas apeli, imprez i uroczystości szkolnych:

1. Zachowuje postawę na baczność podczas śpiewania Hymnu Polski, podczas wprowadzania i wyprowadzania Sztandaru Szkoły.
2. Zawsze pamięta o stroju odświętnym.
3. Zachowuje ciszę podczas występów innych uczniów.
4. Czeka na zakończenie uroczystości i wychodzi pod opieką nauczyciela.

Zachowanie podczas wyjazdów, wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych:

1. Zachowuje się kulturalnie.
2. Nie zaśmieca i nie dewastuje miejsca, w którym przebywa.
3. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
4. Przestrzega regulaminu wycieczki.

Zachowanie w stołówce szkolnej:

1. Kulturalnie odnosi się do personelu stołówki, nauczycieli dyżurujących i innych uczniów.
2. Kładzie plecak w wyznaczonym miejscu.
3. Ustawia się w kolejce.
4. Spożywa posiłek w kulturalny sposób.
5. Zachowuje ciszę.
6. Odnosi naczynia po posiłku
7. Dbą o czystość.

Zachowanie w szatni:

1. Wchodzi tylko do swojej szatni.
2. Po rozebraniu się z ubrań wierzchnich i zmianie obuwia, opuszcza szatnię.
3. Nie przenosi ubrań i butów innych uczniów w inne miejsce.
4. Dbą czystość w szatni.

VII. Postawy i zachowania niepożądane

1. Spóźnianie się na lekcje/zajęcia.
2. Wagary indywidualne i zbiorowe.
3. Kłamstwa, manipulowanie faktami, zrzucanie odpowiedzialności za swoje czyny na inne osoby (unikanie odpowiedzialności).
4. Nie dotrzymywanie danego słowa, zdradzanie powierzonych tajemnic.
5. Spisywanie zadań domowych, ściąganie na klasówkach.
6. Kradzież przedmiotów, pieniędzy, wyłudzenie pieniędzy.
7. Niszczenie mienia szkoły i innych uczniów.
8. Stosowanie przemocy fizycznej.
9. Agresja słowna, wulgarność słowna, gestów, zachowania.
10. Brak zmiennego obuwia.
11. Podważanie autorytetu nauczycieli, rodziców, wypowiedzanie negatywnych opinii o ludziach, plotkowanie, oczernianie.
12. Niszczenie środowiska przyrodniczego.
13. Wywyższanie się ponad innych z powodu ubioru, zamożności rodziców, itp.
14. Picie alkoholu, palenie papierosów, stosowanie środków odurzających.
15. Obojętność wobec obserwowanego zła (kradzieży, kłamstwa, niszczenia mienia, znęcania się nad innymi osobami, gorszącego zachowania).
16. Szkodzenie dobremu imieniu szkoły.
17. Wyrzucanie jedzenia do koszy na śmieci, toalety.
18. Brak kultury zachowania w stołówce: rzucanie tornistrów, przepychanie się w kolejce, hałasowanie, wykonywanie czynności obrzydzących jedzenie, brak szacunku dla chleba.
19. Używanie telefonów komórkowych niezgodne z zasadami obowiązującymi w szkole.

VIII. Formy, metody i środki wychowawcze

Formy:

1. Zajęcia z wychowawcą.
2. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.
3. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.
4. Uroczystości, imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.
5. Dyskoteki.
6. Rekolekcje wielkopostne.

7. Spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły.

Metody:

1. Gry i zabawy, quizy.
2. Dyskusje na forum klasy.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
4. Metody aktywizujące.

Środki wychowawcze:

1. Rozmowa nauczyciela z uczniem.
2. Rozmowa pedagoga z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami: osobista/ telefoniczna, z wezwaniem do szkoły, w obecności pedagoga/ dyrekcji.
4. Zawarcie kontraktu pomiędzy uczniem, nauczycielem i rodzicami ucznia, w obecności wychowawcy, pedagoga, dyrekcji.
5. Upomnienie lub nagana od dyrektora szkoły.
6. Obniżenie klasyfikacyjnej oceny zachowania.
7. Zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych, wycieczkach.
8. Zakaz reprezentowania szkoły na zewnątrz.
9. Przeniesienie do równorzędnej klasy.
10. Przeniesienie do innej szkoły za zgodą kuratora oświaty.
11. Specjalistyczna pomoc.
12. Pochwała od wychowawcy wobec klasy.
13. Pochwała od dyrektora wobec uczniów i nauczycieli.
14. List pochwalny od dyrektora do rodziców.

IX. Zadania wychowawcze podmiotów szkoły

Nauczyciele

1. Wszyscy nauczyciele realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w ramach nauczanego przedmiotu i prowadzonych zajęć pozalekcyjnych.
2. W klasowych zespołach nauczycieli przedstawiają problemy wychowawcze występujące podczas prowadzonych przez siebie lekcji/zajęć,

poszukują sposobów rozwiązania problemów w drodze wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami.

3. Reagują na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań i postaw uczniów, w sposób jednoznaczny i ujednolicony.

4. Dostrzegają i promują pożądane zachowania i postawy uczniów.

Wychowawca

1. W oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowuje i realizuje w każdym roku szkolnym klasowy plan pracy wychowawczej (w porozumieniu z rodzicami i uczniami).

2. Informuje uczniów i ich rodziców o wymaganiach stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działaniach, postępach uczniów, zapoznaje ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym, procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia i innymi dokumentami szkoły.

4. Rozpoznaje sytuację rodzinną ucznia. Udziela wsparcia pedagogicznego i stosownej pomocy we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

5. Integruje zespół klasowy.

6. Na bieżąco rozwiązuje zaistniałe problemy edukacyjne i wychowawcze we współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, dyrekcją, instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły

1. Są współodpowiedzialni za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i uzyskane efekty.

2. Reagują na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań i postaw uczniów, w sposób jednoznaczny i ujednolicony. Problemy zgłaszają wychowawcom, dyrekcji.

3. Dostrzegają i promują pożądane zachowania i postawy uczniów.

Rodzice

1. Uczestniczą w życiu klasy/ szkoły, współpracują ze szkołą w realizacji celów wychowawczych.

2. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia (zgodnie z procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia).

4. Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka (zgodnie ze statutem szkoły), zapewniają mu wyposażenie w niezbędne podręczniki, zeszyty i inne pomoce oraz zapewniają dziecku regularne posiłki.

5. Konsekwentnie wymagają od dziecka wypełniania obowiązków szkolnych i domowych oraz doskonalenia osobowości.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień papieski
3. Dzień KEN
4. Ślubowanie klasy I
5. Święto Niepodległości
6. Wigilijny Opłatek
7. Jasełka
8. Choinka Noworoczna
9. Dzień Samorządności
10. Dzień Promocji Talentów
11. Światowy Dzień Ziemi
12. Święto Konstytucji 3 Maja
13. Dzień Patrona Szkoły
14. Dzień otwarty szkoły
15. Zakończenie roku sportowego
16. Zakończenie roku szkolnego

XI. Szkolny strój odświętny

Każdy uczeń powinien posiadać strój odświętny, który ma obowiązek nosić w czasie:

1. Uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego.
2. Grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji.
3. Imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy lub rada pedagogiczna.

Przez szkolny strój odświętny należy rozumieć:

Dla dziewcząt- ciemna spódnica i biała bluzka.

Dla chłopców- ciemne spodnie i biała koszula.

XII. Planowane działania wychowawczo – profilaktyczne i formy ich realizacji.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas I-III:

| Obszar | Zadania | Działania | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Uwagi |
|---|--|--|---|-------------------------|-------|
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; | -Pogadanka na temat zdrowej żywności „Czy wiesz co jesz?” -Gazetki tematyczne -Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i> , udział w konkursach plastycznych. -Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, -Projekcja filmu edukacyjnego na temat zdrowego odżywiania | wychowawcy nauczyciele światlicy wychowawcy | w ciągu roku szkolne go | |
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości emocjonalnej | Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Poznanie sfery emocjonalnej, nauka okazywania uczuć Wsparcie rozwoju intelektualnego. Motywowanie | -Pogadanka -Scenki tematyczne -Filmy edukacyjne - Przedstawienia teatralne -Techniki relaksacyjne -Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenia sobie z przemocą | nauczyciele, wychowawcy, rodzina, nauczyciele biblioteki, pedagog, wychowawcy światlicy | w ciągu roku szkolne go | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | uczniów do nauki. | <p>w cyberprzestrzeni,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wspomaganie umiejętności samopoznania: rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -Wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne i inne zajęcia edukacyjne. -Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, -Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. -Organizowanie zajęć pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów. | | | |
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości intelektualnej | <p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych.</p> <p>Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, Upowszechnienie czytelnictwa.</p> <p>Przygotowanie do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Wspieranie ucznia (z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji) w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Indywidualizacja procesu nauczania -Rozwijanie umiejętności i zainteresowań -Zajęcia pozalekcyjne, -Udział w konkursach -Prace grupowe, -Prezentacje, -Referaty -Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce -Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zdw. -Współpraca z PPP, psychologiem. -Przygotowywanie do konkursów. -Lekcje biblioteczne. -Współpraca z biblioteką miejską. -Wyjazdy do teatru, --Wyjścia do muzeum, kina. -Korzystanie z zasobów biblioteki i innych źródeł informacji | nauczyciele uczący wychowawcy pedagog psycholog, nauczyciele świetlicy i biblioteki szkolnej | cały rok oraz według potrzeb | |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--------------------------|--|
| | godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Rozwijanie tolerancji wobec innych kultur. Dostosowanie wymagań programowych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zaspokajanie potrzeb poczucia bezpieczeństwa i akceptacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | -Zachęcanie do samodzielnej pracy (pogadanki, rozmowy) -Pogadanki na temat tolerancji wyznaniowej. -Pogadanki, zabawy, działania integracyjne, imprezy szkolne. | | | |
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości duchowej | Wychowanie do wartości Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków | -Organizacja apeli o charakterze patriotycznym -Organizowanie apeli: z okazji ważnych wydarzeń historycznych -Wystawianie jasełek -Lekcje o obrzędach i tradycjach świątecznych -Odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej (m.in. Pomnik Kościuszki, groby żołnierzy AK, Pomnik Bohaterów Porytowego Wzgórza) oraz miejsc charakterystycznych dla naszego regionu (Szklarnia, Łątek Garncarski, Momoty, Nadleśnictwo itp.) -Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. | Wychowawcy nauczyciele | według kalendarza imprez | |
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Rozwijanie umiejętności | -Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm -Zajęcia integracyjne | Wychowawcy nauczyciele, pedagog, | W miarę potrzeb, Według | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------|--|
| <p>pełnej dojrzałości społecznej</p> | <p>formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń Rozpoznawania potrzeb innych, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Integracja klasy, stworzenie życzliwej atmosfery w klasie. Wykształcenie kompetencji społecznych. Wyrobinienie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Tworzenie kodeksu klasowego -Pogadanki -Gazetki -Organizowanie wycieczek i imprez klasowych -Zapoznanie uczniów z zasadami kultury osobistej -Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia -Akcje charytatywne -Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy -Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych -Integracyjne imprezy zespołu klasowego: wycieczki klasowe imprezy szkolne (Dzień Chłopaka, andrzejki, mikołajki, choinka, walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka) -Pogadanki z pedagogiem, psychologiem -Wybór samorządów klasowych - Lekcje na temat agresji -Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. -Współpraca z lokalnymi instytucjami. -Zwrócenie uwagi na kulturę osobistą i kulturę słowa. -Organizowanie konkursów promujących piękno i czystość języka, np. ortograficzny, recytatorski, savoir-vivre. | <p>psycholog, Rodzice</p> | <p>kalendarza imprez</p> | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Eliminacja zachowań agresywnych. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności. Lekcje z pedagogiem szkolnym na temat radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Pogadanki na temat niepełnosprawności i zajęcia integracyjne. Nauka kulturalnego zachowania się przy stole. Dyskusja na temat „magicznych słów” i zasady „nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe”.</p> | | <p>Pedagodzy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagogi, psycholog</p> <p>Dyrekcja</p> | <p>Według terminarza i w miarę potrzeb</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas IV-VIII:

| Obszar | Treści | Działania | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Uwagi |
|---|--|--|--|---|-------|
| <p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości</p> | <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska</p> | <p>-Pogadanka na temat zdrowej żywności „Czy wiesz co jesz?” -Gazetki tematyczne -Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia:</p> | <p>Dyrekcja szkoły Nauczyciele Higienistka Rodzice Pedagog</p> | <p>W miarę potrzeb, Według kalendarza imprez</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| fizycznej | <p>sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> | <p>wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i>, udział w konkursach plastycznych.</p> <p>-Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w górach, rezerwatach poprzez pogadanki, spacer, wycieczki.</p> <p>-Projekcja filmu edukacyjnego na temat zdrowego odżywiania</p> | Psycholog wychowawcy światlicy | | |
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości emocjonalnej | <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>Poznanie sfery emocjonalnej, nauka okazywania uczuć</p> <p>Wsparcie rozwoju intelektualnego. Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.</p> | <p>-Pogadanki</p> <p>-Scenki tematyczne</p> <p>-Filmy edukacyjne</p> <p>- Przedstawienia teatralne</p> <p>-Techniki relaksacyjne</p> <p>-Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, WOS-u, edukacji dla bezpieczeństwa, pogadanki w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>-Wspomaganie umiejętności samopoznania: rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne,</p> | Nauczyciel, Wychowawcy Pedagog, psycholog, rodzice | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>-Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p> | | | |
| <p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości intelektualnej</p> | <p>Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów</p> <p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętnościom</p> <p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce</p> <p>Wsparcie rozwoju intelektualnego. Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych.</p> <p>Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, Upowszechnienie czytelnictwa, przygotowanie do samokształcenia; poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.</p> <p>rozwijanie</p> | <p>-Indywidualizacja procesu nauczania</p> <p>-Rozwijanie umiejętności i zainteresowań</p> <p>-Zajęcia pozalekcyjne, -Udział w konkursach</p> <p>-Prace grupowe,</p> <p>-Prezentacje,</p> <p>-Referaty</p> <p>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</p> <p>-Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zdw.</p> <p>-Współpraca z PPP, psychologiem.</p> <p>-Organizowanie kółek przedmiotowych.</p> <p>-Przygotowywanie do konkursów, olimpiad.</p> <p>-Lekcje biblioteczne.</p> <p>-Współpraca z biblioteką miejską.</p> <p>-Lekcje wychowawcze propagujące czytanie.</p> <p>-Wyjazdy do teatru, muzeum, kina.</p> <p>-Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat tolerancji wyznaniowej.</p> <p>-Korzystanie z zasobów biblioteki i innych źródeł informacji</p> | <p>nauczyciele uczący wychowawcy pedagog psycholog, nauczyciele świetlicy i biblioteki szkolnej</p> | <p>cały rok oraz według potrzeb</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| | tolerancji wobec innych kultur. Dostosowanie wymagań programowych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zaspokajanie potrzeb poczucia bezpieczeństwa i akceptacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | -Zachęcanie do samodzielnej pracy (pogadanki, rozmowy) Pogadanki, zabawy, działania integracyjne, imprezy szkolne. | | | |
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości duchowej | Wychowanie do wartości. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. | -Organizacja apeli o charakterze patriotycznym -Organizowanie apeli: z okazji ważnych wydarzeń historycznych -Wystawianie jasełek -Lekcje o obrzędach i tradycjach świątecznych -Odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej (m.in. Pomnik Kościuszki, groby żołnierzy AK, Pomnik Bohaterów Porytowego Wzgórza) oraz miejsc charakterystycznych dla naszego regionu (Szkłarnia, Łązek Garncarski, Momoty, Nadleśnictwo itp.) -Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. -Organizowanie zajęć pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów. | Nauczyciele, wychowawcy rodzice | Według kalendarza imprez. Cały rok | |
| Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Rozwijanie umiejętności | -Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm -Zajęcia integracyjne -Tworzenie kodeksu klasowego | Wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog, | W miarę potrzeb, Według kalendarza | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------|---------------|--|
| <p>dojrzałości społecznej</p> | <p>formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń Rozpoznawania potrzeb innych, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Integracja klasy, stworzenie życzliwej atmosfery w klasie. Wykształcenie kompetencji społecznych. Wyrobienie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki -Gazetki -Organizowanie wycieczek i imprez klasowych -Zapoznanie uczniów z zasadami kultury osobistej -Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia -Akcje charytatywne -Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy -Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych -Integracyjne imprezy zespołu klasowego: wycieczki klasowe imprezy szkolne (Dzień Chłopaka, andrzejki, mikołajki, choinka, walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka) -Pogadanki z pedagogiem, psychologiem -Wybór samorządów klasowych -Wybór samorządu szkolnego -Lekcje wychowawcze na temat agresji -Lekcje wychowania do życia w rodzinie -Prowadzenie wolontariatu -Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. -Współpraca z lokalnymi instytucjami. -Zwrócenie uwagi na kulturę osobistą i kulturę słowa. | <p>Rodzice</p> | <p>imprez</p> | |
|-------------------------------|---|---|----------------|---------------|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>społecznych. Eliminacja zachowań agresywnych. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności. Lekcje z pedagogiem szkolnym na temat radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Pogadanki na temat niepełnosprawności i zajęcia integracyjne. Opracowanie szkolnego kodeksu norm społecznych. Przedstawienie opracowanego kodeksu przez wychowawców uczniom i rodzicom. Egzekwowanie stosowania się przez uczniów do norm obowiązujących w społeczeństwie podczas wyjść, wycieczek, zawodów sportowych.</p> | <p>-Organizowanie konkursów promujących piękno i czystość języka, np. ortograficzny, recytatorski, savoir-vivre. -Rozmowy na temat właściwego zachowania w miejscach publicznych. -Pogadanki na temat wzajemnego szacunku oraz relacji interpersonalnych.</p> | <p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, Psycholog,</p> | <p>Według terminarza i w miarę potrzeb</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Upowszechnianie kodeksu kulturalnego kibicowania. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele główne:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poza nią.
2. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym.
3. Wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne (stres, zdrowe odżywianie, zapobieganie wadom postawy, sport,...)
4. Zapobieganie nałogom.
5. Zapobieganie wulgaryzmem, brakowi kultury osobistej.
6. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych, zapobieganie wagarom
7. Zapobieganie izolacji i odrzuceniu w grupie rówieśniczej.
8. Zapobieganie uzależnieniom od mediów oraz kształcenie świadomego korzystania ze środków społecznego przekazu.

| Cel główny: <u>Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poza nią.</u> | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|---------|
| Działania skierowane do uczniów | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły | | | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców | |
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Próbna ewakuacja szkoły. | Opieka nad uczniami podczas próbnej ewakuacji. Rozmowy na temat zachowania się w sytuacji zagrożenia pożarowego. | Dyrekcja, nauczyciele | Ustala Inspektor BHP | | |
| Uwrażliwienie uczniów na mogące ich spotkać zagrożenia | Pogadanki na zajęciach, zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej, szkolenie uczniów w zakresie BHP. Utrwalanie znajomości numerów telefonów alarmowych. | Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog | W zależności od potrzeb | Rozmowy z dziećmi nt. mogących ich spotkać zagrożeń Sprawdzanie znajomości numerów telefonów alarmowych | IX |
| Dbanie o bezpieczeństwo | W razie potrzeby wzmożenie dyżurów nauczycielskich. | Wszyscy pracownicy | W ciągu roku | Aktywne włączanie się rodziców we wszystkie działania | W ciągu |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------|---|--------------|
| uczniów podczas lekcji, przerw międzylekcyjnych, na stołówce szkolnej, na świetlicy, na przystanku autobusowym podczas zabaw szkolnych. | Niezwłoczna i zdecydowana interwencja nauczycieli na wszelkie przejawy przemocy, wandalizmu i kradzieży. Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji, dyżury na korytarzach, na stołówce oraz na przystanku autobusowym, dyżury podczas zabaw szkolnych. Kontrola obecności uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zapoznanie z regulaminem zachowania się uczniów na przerwach. | szkoły | | podejmowane przez szkołę. Dyżury podczas zabaw szkolnych. Rozmowy z dziećmi na temat właściwego zachowania się w szkole i na przystanku autobusowym | roku |
| Bezpieczeństwo podczas wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych | Zapoznanie z regulaminem wycieczek. Rozmowy z uczniami na temat właściwego zachowania podczas wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych. | nauczyciele | W ciągu roku | Przypominanie dzieciom o właściwym zachowaniu podczas wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych. | Cały rok |
| Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły | Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, spotkanie z policjantem, pogadanki i filmy edukacyjne na temat bezpiecznego zachowania się na drodze. prawidłowego zachowania się w kontakcie z obcym człowiekiem oraz ze zwierzętami. | Nauczyciele, wychowawcy | W ciągu roku | Rozmowy z dziećmi nt. przestrzegania przepisów ruchu drogowego, zachowania ostrożności w kontakcie z obcym człowiekiem oraz ze zwierzętami | W ciągu roku |
| Uwrażliwienie na zachowanie bezpieczeństwa podczas spędzania czasu wolnego | Pogadanki i filmy edukacyjne nt. bezpiecznego zachowania podczas wakacji i ferii zimowych. Pogadanki nt. bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem, zjazdów na nartach, pływania. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa na drodze podczas wychodzenia poza teren szkoły (las), bezpieczeństwo podczas gier zabaw i bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych w terenie w zależności od pory roku, sposoby udzielania pierwszej pomocy. Spotkania z ludźmi zajmującymi się zdrowiem i bezpieczeństwem - policjant, | Wszyscy nauczyciele | Cały rok | Rozmowy z dziećmi nt. bezpiecznego zachowania podczas spędzania czasu wolnego. | Cały rok |

| | <p>strażak.</p> <p>Tworzenie kącików tematycznych związanych z profilaktyką prozdrowotną - prace plastyczne;</p> <p>Wykorzystanie metod aktywizujących: burza mózgów, śnieżna kula, mapa pamięci, promyczkowe uszeregowanie oraz różnych metod integracyjnych;</p> <p>Udział w dyskusjach, pogadankach, ćwiczeniach o tematyce prozdrowotnej.</p> | | | | |
|--|---|---|--------------|--|----------|
| Poznanie zasad I pomocy przedmedycznej. | <p>Szkolenie uczniów w zakresie I pomocy przedmedycznej. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami ich zachowań ryzykownych, które są przyczynami wypadków.</p> <p>Zamieszczenie filmów na stronie internetowej szkoły, oglądanie filmów instruktażowych na temat I pomocy przedmedycznej.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Inspektor BHP</p> <p>Nauczyciele przyrody Zespół ds. promocji zdrowia</p> | Rok szkolny | | |
| Cel główny: <u>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole, w domu i w środowisku lokalnym.</u> | | | | | |
| Działania skierowane do uczniów | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły | | | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców | |
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych, rodzajami agresji, z funkcjonowaniem w społeczeństwie, z moralnymi i prawnymi konsekwencjami zachowań | <p>Prezentacja multimedialna, pogadanki i rozmowy nt. agresji.</p> <p>Zajęcia z policjantem nt. „Odpowiedzialność prawna małoletnich”.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych oraz kampanii zaakceptowanych przez MEN</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, policjant</p> | W ciągu roku | Rozmowy z dziećmi nt. zachowań agresywnych | Cały rok |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|--|-----------------|
| agresywnych | | | | | |
| Przeciwdziałanie nietolerancji u uczniów | Udział w akcjach charytatywnych. Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia na temat okazywania szacunku wszystkim ludziom. Realizacja programów edukacyjnych. | Nauczyciele, wychowawcy | W miarę potrzeb | Uczenie okazywania szacunku wszystkim ludziom bez względu na płeć, wiek, status społeczny i materialny, wyznanie, narodowość. Włączanie się w pomoc charytatywną | Cały rok |
| Eliminowanie agresji i przemocy wśród uczniów | Gromadzenie scenariuszy zajęć. Analizowanie przypadków agresji i przemocy przez zespół wychowawczy. Pogadanki na temat procedur postępowania w przypadku łamania zasad, wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, integrowanie uczniów, nauczanie asertywnego wyrażania emocji. W razie potrzeby wzmoczenie dyżurów nauczycielskich. Niezwłoczna i zdecydowana interwencja nauczycieli na wszelkie przejawy przemocy. Rozmowy na temat życzliwości wśród uczniów oraz koleżeństwa | nauczyciele | Według potrzeb | Rozmowy z dziećmi nt. niewłaściwych zachowań, pokojowych metod rozwiązywania konfliktów, asertywności i życzliwości w kontaktach z rówieśnikami. | Cały rok |
| Aktywny udział uczniów w kołach zainteresowań | Zachęcanie uczniów do uczęszczania na zajęcia rozwijające ich zainteresowania. | nauczyciele | Cały rok | Zachęcanie dzieci do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych | Cały rok |
| Cel główny: <u>Wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne (stres, zdrowe odżywianie, zapobieganie wadom postawy, sport,...)</u> | | | | | |
| Działania skierowane do uczniów | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły | | | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców | |
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu | Pogadanki nt. wad postawy i sposobów ich zapobiegania. Pogadanki nt. zdrowego odżywiania, | Higienistka szkolna, Pedagog | W ciągu roku, w zależności | Przekazywanie informacji dzieciom o rodzajach zagrożeń zdrowotnych, skutkach sięgania | W ciągu roku, w |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|-----------------------|
| życia | <p>anoreksji, bulimii, rekreacji i sportu; skutkach sięgania po używki, suplementy diety i leków.</p> <p>Organizowanie różnych form promujących zdrową żywność np. "Trzymaj formę", „Zdrowe odżywianie”, „Żyj smacznie i zdrowo”. Wykonywanie gazetek jako formę propagowania proporcjonalnej sylwetki i sposobów zdrowego odżywiania.</p> <p>Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Poszerzenie asortymentu sklepiku szkolnego pod kątem zdrowej żywności.</p> | <p>szkolny, Nauczyciele, Wychowawcy Psycholog</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> | ci od potrzeb | po używki, suplementy diety i leków. | zależności od potrzeb |
| Troska o prawidłowy rozwój fizyczny dziecka | <p>Dostosowanie sprzętu do wieku rozwojowego uczniów i ich fizycznej sprawności.</p> <p>Zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce.</p> <p>Wykonanie gazetki edukacyjnej na korytarzu na temat wad postawy i zdrowego stylu życia.</p> <p>Prowadzenie na każdych zajęciach edukacyjnych ćwiczeń śródlekcyjnych.</p> <p>Pogadanki, prezentacja filmów, prezentacji multimedialnych</p> <p>Spotkania z pracownikami służby zdrowia.</p> <p>Tworzenie kącików tematycznych związanych z profilaktyką prozdrowotną.</p> <p>Zachęcanie dzieci do wszelkich zabaw związanych z ruchem (indywidualnych, zbiorowych, samorzutnych lub organizowanych).</p> <p>Organizowanie z całą grupą zajęć z wykorzystaniem zabaw i gier rekreacyjnych,</p> | <p>Higienistka szkolna, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, nauczyciele</p> | W ciągu roku | Utrzymywanie stałej współpracy z higienistką szkolną i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną | W ciągu roku |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--|-----------------|
| | <p><i>dobór ćwiczeń</i> kształtujących i innych czynności ruchowych pobudzających funkcjonowanie poszczególnych układów ciała, najczęściej występujące wady postawy, ich przyczyny występowania, sposoby korekcji, rola ćwiczeń kształtujących w korekcji wad postawy. Wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu dziecka w ćwiczeniach i zabawach. Przykłady form spędzania czasu wolnego w różnych porach roku dla zachowania zdrowia, sposoby wykorzystania naturalnych warunków środowiskowych i klimatycznych do organizacji. Egzekwowanie zasad współpracy w zespole i wdrażanie do współdziałania, przestrzeganie zasad fair play, współpraca i pomoc uczniów w organizacji zajęć.</p> | | | | |
| <p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród dzieci</p> | <p>Zwrócenie uwagi na ograniczenie spożycia słodczy Propagowanie przynoszenia do szkoły zdrowych posiłków Wspólna przerwa śniadaniowa Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania. Pomoc w wykonywaniu gazetek promujących zdrowe odżywianie ze szczególnym uwzględnieniem piramidy zdrowej żywności. Realizacja Programu "Witaminy w szkole".</p> | <p>nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> | <p>Dopilnowanie aby dziecko miało drugie śniadanie w szkole. Wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków. Rozmowy na temat zdrowego odżywiania. Zwracanie uwagi na ilość posiłków spożywanych przez dziecko.</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi</p> | <p>Pogadanki na temat radzenia sobie ze złością, niepokojem, obawami, stresem. Uświadomienie uczniom o możliwości zwracania się do nauczycieli,</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, Psycholog,</p> | <p>Cały rok</p> | <p>Rozmowy z dziećmi na temat panowania nad swoimi emocjami,</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|-----------------|---|----------|
| zachowaniami i stresem | wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego w każdej sytuacji stresowej. Uczenie pozytywnego myślenia. | Wychowawcy Świetlicy | | opanowywano lęku i radzenia sobie z presją. Przypominanie dzieciom o możliwości zwracania się do nich w każdej sytuacji stresowej. Uczenie pozytywnego myślenia | |
| Budowanie poczucia własnej wartości ucznia | Aktywne budowanie i promowanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez dostrzeganie i wzmacnianie dobrych stron. Angażowanie uczniów w działalność społeczną, organizowanie akcji charytatywnych. | nauczyciele | Cały rok | Aktywne budowanie i promowanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez dostrzeganie i wzmacnianie dobrych stron. | Cały rok |
| Cel główny: Zapobieganie nałogom | | | | | |
| Działania skierowane do uczniów | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły | | | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców | |
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Wdrażanie do życia bez nałogów | Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nałogów i różnych uzależnień. Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień. Realizacja projektów , programów profilaktycznych. Prezentowanie filmów, prezentacji multimedialnych na w/w temat. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat „Profilaktyka uzależnień od komputera”. | Nauczyciele | W miarę potrzeb | Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nałogów i różnych uzależnień. Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień. Rozmowy z dziećmi na temat negatywnych skutków uzależnienia od komputera i telefonu. | |
| Uświadamianie dzieciom i | Przygotowywanie uczniów do udziału w apelach i innych imprezach | nauczyciele | Według kalenda | Dawanie dobrego wzorca swoim dzieciom. | Cały rok |

| młodzieży negatywnego wpływu używek na zdrowie młodego człowieka | okolicznościowych oraz w kampaniach społecznych propagujących zdrowy styl życia („Zachowaj trzeźwy umysł”) Zorganizowanie widowisk teatralnych dotyczących profilaktyki uzależnień. Przygotowanie odpowiedniej tematyki godzin wychowawczych. Zorganizowanie spektaklu profilaktycznego dla uczniów klas siódmych. Prezentowanie filmów, prezentacji multimedialnych na w/w temat. | | rza imprez | Przekazywanie wiedzy dotyczącej szkodliwości substancji uzależniających. | |
|---|--|---|-------------------------------|--|----------|
| Cel główny: <u>Zapobieganie wulgaryzmem, brakowi kultury osobistej.</u> | | | | | |
| Działania skierowane do uczniów | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły | | | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców | |
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Krzewienie kultury słowa | Organizacja i pomoc w przygotowaniu apeli. Zwracanie uwagi młodzieży na kulturę osobistą i kulturę słowa. Organizowanie i udział w konkursach promujących piękno i czystość języka. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, wychowawcy świetlicy. | Zgodnie z harmonogramem apeli | Rozmowy z dziećmi na temat kultury osobistej i kultury słowa. Dbanie o kulturę słowa w domu. | Cały rok |
| Zmniejszenie udziału lub wyeliminowanie wulgaryzmów w relacjach interpersonalnych na terenie szkoły | Podjęcie dyskusji, organizowanie zajęć związanych z kulturą słowa i zachowania w różnych sytuacjach. Reagowanie na wszelkie przejawy stosowania wulgaryzmów w każdym miejscu i okolicznościach. Rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych. | Nauczyciele, pracownicy szkoły | Cały rok | Rozmowy z uczniami na temat czystości języka. Reagowanie na wszelkie przejawy stosowania wulgaryzmów | Cały rok |

| Cel główny: <u>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych, zapobieganie wagarom.</u> | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------|--|----------|
| Działania skierowane do uczniów | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły | | | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców | |
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Wyrabianie nawyku systematycznego uczęszczania do szkoły | Zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia, nagradzanie uczniów ze stuprocentową frekwencją. Stanowcze i konsekwentne reagowanie nauczycieli i wychowawców na ucieczki i wagary uczniów; wspieranie ucznia w trwałej zmianie postawy. Zapoznanie uczniów ze statutem i WSO, Wywiady środowiskowe, współpraca z policją, sądem. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych w celu lepszej integracji zespołów klasowych. Uatrakcyjnianie zajęć szkolnych poprzez stosowanie ciekawych metod aktywizujących, wykorzystywanie środków dydaktycznych, pomocy audiowizualnych. Tygodniowy plan zajęć- przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej. Rozkład jazdy autobusów dostosowany do planu zajęć. Zorganizowanie atrakcyjnych zajęć w świetlicy szkolnej. | Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy | Cały rok | Dbanie o systematyczne uczęszczanie dzieci do szkoły. Rozmowy z dziećmi na temat właściwego stosunku do obowiązków szkolnych. Dbanie o punktualne przyjście dziecka do szkoły. Punktualne przyprowadzanie dziecka do szkoły. | Cały rok |
| Cel główny: <u>Zapobieganie izolacji i odrzuceniu w grupie rówieśniczej.</u> | | | | | |
| Działania | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i | | | Sposób realizacji działań skierowanych | |

| skierowane do uczniów | innych pracowników szkoły | | | do uczniów przez rodziców | |
|---|--|--|----------------|---|----------|
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami | Rozwiązywanie konfliktów między uczniami, reagowanie na niestosowne zachowania wśród uczniów, kształtowanie umiejętności pracy grupowej i zespołowej. Pogadanki na temat asertywnego zachowania się w stosunku do kolegów na lekcjach i podczas przerw. Zapoznanie z wybranymi treściami ze Statutu szkoły oraz ze szkolnym Programem wychowawczo- profilaktycznym. Uczenie rozwiązywania konfliktów między uczniami (za pomocą gier, zabaw, dramy, konkursów) i wskazywanie pozytywnych przykładów. Reagowanie na zjawiska przemocy wśród uczniów. Systematyczne zapoznawanie z zasadami fair play w życiu i sporcie. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym i chorym. Badanie stopnia integracji uczniów w klasach I i IV. | Wychowawcy, nauczyciel | IX Cały rok | Rozmowy z dziećmi na temat pozytywnych relacji z innymi uczniami, asertywności, empatii | Cały rok |
| Cel główny: <u>Zapobieganie uzależnieniom od mediów oraz kształcenie świadomego korzystania ze środków społecznego przekazu.</u> | | | | | |
| Działania skierowane do uczniów | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły | | | Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców | |
| | Sposób realizacji | odpowiedzialny | termin | Sposób realizacji | termin |
| Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu | Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputera, zapoznanie uczniów z adresami bezpiecznych stron dla dzieci, przedstawienie ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu. Zachęcanie do uprawiania sportu i rekreacji | Wychowawcy, Nauczyciele, Policjant, Psycholog, Pedagog | Cały rok | Rozmowy z dziećmi na temat portali społecznościowych oraz szkodliwości gier komputerowych. Organizacja czasu wolnego bez komputera. | Cały rok |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ruchowej. Rozmowy na temat szkodliwości nadużywania komputera, tabletu, laptopa i smartfona. Pogadanki na temat hobby nie związanego z mediami.</p> <p>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dla uczniów na temat „Bezpieczeństwo w Sieci – zagrożenia związane z cyberprzemocą.</p> <p>Reagowanie na przejawy przemocy internetowej . Rozwijanie kompetencji informatycznych i czytelniczych. Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa</p> | | | <p>Stosowanie odpowiedniego oprogramowano we właściwy sposób.</p> <p>Stosowanie komputerowych programów ochrony rodzicielskiej np. „Opiekun”.</p> <p>Zastosowanie blokad na strony przekazujące treści zagrażające rozwojowi psychicznemu i fizycznemu dziecka. Kontrola aktywności w portalach społecznościowych.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

XIII. Ewaluacja

Ewaluacja częściowa Programu wychowawczo-profilaktycznego będzie prowadzona przez Zespół ds. tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w każdym roku szkolnym, natomiast całościowa – po zakończeniu trzyletniego cyklu.

Wyniki ewaluacji będą przedstawiane radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców.

Sformułowane wnioski będą wykorzystane do modyfikacji programu.

Narzędziami ewaluacyjnymi będą:

- rozmowy z uczniami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami,
- obserwacje,
- ankiety,
- analiza wyników klasyfikacji i promocji uczniów.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dn. 29. 09. 2020 r.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

w roku szk. 2020/2021

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości społecznej”:

Klasy I-III

- Nauka kulturalnego zachowania się przy stole.
- Dyskusja na temat „magicznych słów” i zasady „nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”.

Klasy IV-VIII

- Opracowanie szkolnego kodeksu norm społecznych.
- Przedstawienie opracowanego kodeksu przez wychowawców uczniom i rodzicom.
- Rozmowy na temat właściwego zachowania w miejscach publicznych.
- Egzekwowanie stosowania się przez uczniów do norm obowiązujących w społeczeństwie podczas wyjść, wycieczek, zawodów sportowych.
- Upowszechnianie kodeksu kulturalnego kibicowania.
- Pogadanki na temat wzajemnego szacunku oraz relacji interpersonalnych.

„Wspieranie dziecka w rozwoju do pełnej dojrzałości intelektualnej:

Klasy I-VIII

- Dostosowanie wymagań programowych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zaspokajanie potrzeb poczucia bezpieczeństwa i akceptacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (pogadanki, zabawy, działania integracyjne, imprezy szkolne).